تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الصفحة	1/4
دورة يونيو 2024	المعامل	2
جميع الشعب	مدة الإنجاز	ساعة ونصف
مادة التربية الإسلامية	الأولى بكالوريا الدورة العادية	

يرجى وضع ملصق الرمز السري هنا

الاسم الكامل للمترشح:	رقم الامتحان:

الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا مادة التربية الإسلامية دورة يونيو 2024

رقم الأرشفة :	النقطة: 20\ بالحروف:	اسم وتوقيع المصحح:

الوضعيـــــة التقويمـــية: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

اشْتَدَّ النقاشُ بين **أحمدَ** وزملائهِ في العَملِ حول ما سُمِّيَ بتعديلات مُدَوَّنةِ الأسرةِ المُسَرَّبةِ؛ التي انتشرت على مواقعِ التواصلِ، مخلفة ضَجَّةً وهَلَعًا كبيرَيْنِ...

قال **فريد**: أشعر بالرُّعبِ من الزواج، وأعلن تشبثي بالعفَّةِ والعُزُوبِيَّةِ، إلى أن يشاءَ اللهُ، حتى أسْلَمَ من تبعاتِ المسْؤُوليَّةِ والقوانينِ المُخِيفَةِ؛ خصوصاً عند وقوع الطلاقِ.

رد **نوفل**: الزواج أصبح وَرطةً في ظل التعديلات المُسَرَّبةِ؛ لأن القوانين تُفَصَّلُ للمرأةِ فقطْ، ولو كان على حساب كل أفراد الأسرة، بادِّعاءِ إنصافها ورفع الحَيْفِ عنها.

عقب **منير**: القانون يجب أن يُبْنَى بطريقةٍ تراعي مصلحةَ الأسرةِ أولاً، ومصالحَ أفرادها ثانياً. ثم إنَّ مشاكل الأسرة لا تُحل بالقضاء لأنه آخرُ خيارٍ، حتى عندما يُشَرِّعُ القانونُ لصالحِ المرأةِ، تكونُ هي الضَّحيةَ حقيقةً، حيث يَعْزِفُ الرَّجُلُ عن الزواج فترتفع نسبة العُنوسةِ، ويكثرُ الإجهاضُ، وترتفعُ نسبُ الأطفال المتخلَّى عنهم؛ مع تفشي الفواحشِ...

ختم **رشيد** الحوار: كل ما يُرَوَّجُ له مجردُ إشاعاتٍ وليس هنالك ما يدعو للخوفِ، كم نسبة تَدخُّلِ القانونِ في حياةِ أهلِ الكفاءةِ المادِّيةِ والخُلقِيَّةِ؟ عليك بإصلاح نَفْسِكَ أولاً، ثم باختيار صاحبة الدِّينِ والخلقِ ثانياً، لأن الأُسرةَ الناجحةَ هي التي تُبنى على هَذَيْنِ الشَّرطينِ، ومتى كان الشريكان من ذوي الدين والخلق فلن يحتاجا تدخلاً قضائيا في حياتهما أبداً.

السنة الأولى:

قال ﷻ: ﴿وَمِنْ ءَايَٰتِهِۦٓ أَنْ خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَٰجًا لِّتَسْكُنُوٓا۟ إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُم مَّوَدَّةً وَرَحْمَةً ۚ إِنَّ فِى ذَٰلِكَ لَـَٔايَٰتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾﴾

سورة الروم: ﴿الآية 20﴾

السنة الثانية:

قال رجل للحسن رحمه الله: ﴿قد خطب ابنتي جماعة فمن أُزَوِّجُهَا؟ قَالَ: مِمَّنْ يَتَّقِي اللَّهَ، فَإِنْ أَحَبَّهَا أكرمها، وإن أبغضها لم يظلمها﴾

إحياء علوم الدين (ص41|ج2)

السنة الثالثة:

﴿عَيّن أبو بكر الصديق عمر بن الخطاب رضي الله عنه قاضياً على المدينة، فمكث سنة لم يختصم إليه اثنان، فطلب إعفاءه، فقال أبو بكر: أَمِنْ مشقة القضاء تطلب الإعفاء؟ فقال: لا، ولكن هؤلاء عرف كل منهم حقه؛ فلم يطلب أكثر منه...﴾

أخبار القضاة لوكيع ج 1 ص 104.

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

2\4

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂.....

تأمل الوضعية التقويمية والأسناد جيداً، وأجب عن الآتي:

1. حدد القضية التي تطرحها الوضعية: **(1ن)**

.....

2. عرف اصطلاحاً ما يلي: **(3ن)**

الزواج: .....

.....

.....

العفة:.....

.....

الكفاءة:.....

.....

.....

3. بين موقفك من الآراء الآتية مع التعليل، حسب الجدول التالي: **(3ن)**

الرأي	موقفك (0,25ن)		التعليل (0.75ن)
	موافق	غير موافق	
منير: (مشاكل الأسرة لا تحل بالقضاء لأنه آخرُ خيارٍ)			....
رشيد: (كل ما يُرَوَّجُ له مجردُ إشاعاتٍ وليس هنالك ما يدعو للخوفِ)			....
رشيد: (عليك بإصلاح نَفْسِكَ أولاً، ثم باختيار صاحبة الدِّينِ والخلقِ ثانياً)			....

4. جاء في تعقيب **منير**: (حيث يَعْزِفُ الرَّجُلُ عن الزواج...مع تفشي الفواحشِ....)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂.....

✓ استخرج من الوضعية التقويمية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج: **(1ن)**

الأثر الأول:.....

الأثر الثاني:.....

5. بَيْنَ ﴿سورة يوسف﴾ عليه السلام والوضعية التقويمية ذُكرت مجموعة من الفواحش؛ منها هذه الأربعة:

(الزنا - سوء الظن - الحسد - السرقة)، صنفها حسب الجدول الآتي: **(1ن)**

الفواحش الظاهرة	الفواحش الباطنة

6. جاء على لسان **فريد**: (حتى أسْلَمَ من تبعاتِ المسْؤُوليَّةِ والقوانينِ المُخِيفَةِ، خصوصاً عند وقوع الطلاقِ.)

أ- أذكر أثرين من آثار الطلاق على الأسرة: **(1ن)**

الأثر الأول: ..... الأثر الثاني: .....

ب- ورد في ﴿سورة يوسف﴾ عليه السلام مظاهرُ من الوفاءِ بالأمانةِ والمسؤوليةِ، وأخرى لخيانتها، استشهد بها مع الشكل. **(3ن)**

المضمون	الأية من ﴿سورة يوسف﴾ عليه السلام
مراودة امرأة العزيز ليوسف عليه السلام ورفضه طلبها.	....
تنفيذ الإخوة للمكيدة بإلقاء يوسف عليه السلام في الجب وتبشيره من قبل الوحي بالتمكين.	....
مبادرة يوسف عليه السلام لتحمل المسؤولية خدمة للصالح العام.	....

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

لا يكتب أي شيء في هذا الإطار

✂.....

7. املأ الجدول الآتي بما يناسب: (3ن)

آية واحدة من ﴿سورة يوسف﴾ عليه السلام (0.75ن)	الحكم الشرعي (0.5ن)	القيمة (0.25ن)
....	....	الصدق
....	وجوب التحلي بالإحسان	.....
إِنِّي تَرَكْتُ مِلَّةَ قَوْمٍ لَّا يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَهُم بِالْآخِرَةِ هُمْ كَافِرُونَ ﴿٣٧﴾	....	.....

8. تأمل السند الأول وأجب عما يلي: (2ن)

أ- استخرج منه مقصدين من مقاصد الزواج:

المقصد الأول: .....

المقصد الثاني: .....

ب- استخرج منه قيمتين ووظفهما في تحقيق استقرار الأسرة:

القيمة: ..... **التوظيف:** .....

القيمة: ..... **التوظيف:** .....

9. استثماراً للسندين الثاني والثالث: (2ن)

أ- ضع عنوانا مناسبا للسند الثاني:

.....

ب- حدد علاقة السند الثالث بالوضعية التقويمية:

.....

.....

وَاللهُ المُوَفِّق

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	الصفحة	1/2
	دورة يونيو 2024	المعامل	2
	جميع الشعب	مدة الإنجاز	ساعة ونصف
	مادة التربية الإسلامية	السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية	
	عناصر الإجابة		

بسم الله الرحمن الرحيم

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة؛ ولا يُتقيد حرفيا بالعناصر المقترحة.

1. أن يذكر المتعلم أن الوضعية تناقش اختلاف وجهات النظر حول بعض تسريبات مدونة الأسرة الجديدة. **(1ن)**
2. أن يعرف المتعلم المفاهيم الآتية، اصطلاحا:

الزواج: ميثاق ترابط وتراض شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، مدونة الأسرة المادة 4. **(1ن)**

العفة: هي الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم، وهي حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة، فترتفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش والأطماع الدنية، وما لا يحمد من القول والفعل.

ويقبل كل تعريف مناسب **(1ن)**

الأسرة: هي رابطة تربط الرجل والمرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج، فتنتج عنه علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، **(1ن)**

3. أن يصرح المتعلم بموقفه الموافق أو المخالف لما جاء في الجدول الآتي، معللا جوابه:

الرأي	موقفك		التعليل أن يوضح المتعلم أن يشرح\ يبرز...
	موافق	غير موافق	
	موافق (0.25ن)		بناء الأسرة يقوم على التراحم وحسن العشرة، ولا يلجأ للقضاء إلا عند الضرورة القصوى. (0.75 ن)
	موافق (0.25ن)		الإشاعة لا تبني عليها أية حقائق وأن ديننا نهانا عن نشر ما ليس لنا به علم. (0.75 ن)
	موافق (0.25ن)		الزواج مؤسسة وبناء قائم على العدل والرحمة، وليس إصلاحية أو ميدان تجريب (0.75 ن)

4. أن يستخرج المتعلم من الوضعية أثرين من أثار عزوف الشباب عن الزواج:

أ- تفشي الفواحش\ اختلاط الأنساب\ ضياع حقوق الأطفال خارج إطار الزواج\ قلة سواد الأمة.... { **(0.5ن) لكل أثر**}

ب- أن يصنف الفواحش كما في الجدول الآتي: {(0.25ن) لكل فاحشة كتبت في الخانة المخصصة لها}

الفواحش الظاهرة	الفواحش الباطنة
السرقة\ الزنا	سوء الظن\ الحسد

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com

تم تحميل هدا الملف من الموقع Talamidi.com

5.

أ- أن يذكر أثرين من آثار الطلاق:

التفكك الأسري\الأزمات النفسية\ التبعات المالية... { (0.5ن) لكل أثر}

ب- أن يستدل المتعلم على المضامين الآتية حسب الجدول التالي:

المضمون	الآيات من سورة يوسف ﷺ
	قَالَتْ فَذَٰلِكُنَّ ٱلَّذِي لُمْتُنَّنِي فِيهِ ۖ وَلَقَدْ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ فَٱسْتَعْصَمَ ۖ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَآ ءَامُرُهُۥ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ ٱلصَّٰغِرِينَ ﴿٣٢﴾ تقبل كل أية مناسبة (1ن)
	فَلَمَّا ذَهَبُوا۟ بِهِۦ وَأَجْمَعُوٓا۟ أَن يَجْعَلُوهُ فِى غَيَٰبَتِ ٱلْجُبِّ ۚ وَأَوْحَيْنَآ إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُم بِأَمْرِهِمْ هَٰذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٥﴾ (1ن)
	قَالَ ٱجْعَلْنِى عَلَىٰ خَزَآئِنِ ٱلْأَرْضِ ۖ إِنِّى حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿٥٥﴾ (1ن)

6. أن يملأ المتعلم الجدول، بما يناسب:

الآية	الحكم الشرعي	القيمة
قَالَتِ ٱمْرَأَتُ ٱلْعَزِيزِ ٱلْـَٰٔنَ حَصْحَصَ ٱلْحَقُّ أَنَا۠ رَٰوَدتُّهُۥ عَن نَّفْسِهِۦ وَإِنَّهُۥ لَمِنَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴿٥١﴾ تقبل كل أية مناسبة (0,75ن)	وجوب الصدق في القول والعمل (0.5ن)	
قَالُوا۟ يَٰٓأَيُّهَا ٱلْعَزِيزُ إِنَّ لَهُۥٓ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُۥٓ ۖ إِنَّا نَرَىٰكَ مِنَ ٱلْمُحْسِنِينَ ﴿٧٨﴾ تقبل كل أية مناسبة (0,75ن)		الإحسان (0,25)
	وجوب الإيمان بالله (0.5ن)	اليقين (0,25)

7.

أ- يستخرج المتعلم مقصدين من مقاصد الزواج ، من قبيل:

- حفظ الأنساب (0.25 ن)
- تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين (0.25 ن)

ب- أن يستخرج قيمتين ويوظفهما في تحقيق استقرار الأسرة، مثل:

القيمة: الرحمة(0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

القيمة: العدل (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب. (0,5 ن)

8.

أ- يعطي المتعلم عنوانا للسند الثاني، مثل:

- ما خاب من استشار يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

ب- أن يبين المتعلم:

حسب السند الثالث فتربية المجتمع وتهذيبه، وغرس القيم فيه، أولى من بناء المؤسسات القضائية والسجنية، ولا أدل على ذلك، من أن رسول الله ﷺ ربى الصحابة رضي الله عنهم تربية صارت مضرب المثل للأمم؛ حتى أنه بعد وفاته ﷺ. وتولي عمر القضاء، زمن أبي بكر رضي الله عنه. لم يحتج الناس لمؤسسة القضاء، لأنهم عرفوا ما بينهم وبين خالقهم، فلزموه. (1,5 ن)

لتحميل المزيد من الملفات قم بزيارة الموقع : Talamidi.com